

程序保障
和
年度家长/监护人通知
(寻找儿童、Carson Smith 特殊需求奖学金、
记录销毁、医疗补助通知)

致残疾学生
及其父母

根据
2004 《残疾人教育法》

2013年7月

尊敬的父母：

2013年7月

本文件向您就有关《残疾人教育法案》（IDEA）下规定的程序保障作出必要的通知。

为了方便您更好地了解本通知，本文件首先简要概括了您享有的程序保障，之后会列出《残疾人教育法案》2004年法规和犹他州教育委员会特殊教育规则下的程序保障。本文件信息排列顺序按照2006年8月14日《联邦纪事》的顺序，且

“日”指日历日，另作规定的除外。

本通知所采用缩写的规定：

FAPE 免费适当公共教育

IDEA 《残疾人教育法案》B部分

IEP 个性化教育项目

LEA 当地教育机构——41个犹他州学校社区，犹他盲聋人学校以及公立寄宿学校

USBE SER 犹他州教育委员会特殊教育规则

USOE 犹他州教育办公室

如果您对所列程序保障有任何疑问，请您联系学生特殊教育教师或LEA办公室特殊教育部门。

更多有关亲权和您学生的权利信息，您可以从以下方式获取：

犹他州教育办公室，特殊教育部门

250 East 500 South

邮局信箱 144200

Salt Lake City, Utah 84114-4200

801-538-7587

<http://www.schools.utah.gov/sars/Laws,-State-Rules-and-Policies.aspx>

犹他父母中心

230 W. 200 S. Suite 1000 (Royal Wood Office Plaza)

Salt Lake City, UT 84101

www.utahparentcenter.org

残疾法中心

205 North 400 West

Salt Lake City, Utah 84103

1-800-662-9080 (Voice) or 1-800-550-4182 (TTY)

<http://www.disabilitylawcenter.org/>

残疾儿童国家宣传中心

1-800-695-0285

<http://nichcy.org/>

年度家长/监护人通知

寻找儿童

按照联邦法律规定，凡位于犹他州的学校下属特殊教育部门都会努力同0-21岁残疾人取得联系，并向此类人士提供免费教育项目和/或服务。凡是视力、听力、语言、行为有显著困难的，

较同龄人发育缓慢，有生理缺陷或学习困难的儿童都可视为残疾儿童。如果您发现，并认为某些儿童符合此类服务的，包括私立学校疑患残疾的学生，无论他们是在逐级升学，还是无家可归或四处漂泊，请同您学校的校长或您所在学区的特殊教育办公室联系。

Carson Smith特殊需求奖学金

Carson Smith特殊需求奖学金为就读适格私立学校、符合条件的残疾学生提供助学金。有意向申请者可通过以下网站阅读该项目的详细信息：www.schools.utah.gov/sars/Quick-Links/Carson-Smith-Scholarship.aspx

记录销毁

每位

学生的记录可视为“不再需要提供教育服务”，且于学生毕业三年后或学生年满22岁后，予以销毁。参照 **34 CFR § 300.624**

医疗补助——34 CFR § 300.154(d)(2)(iv)下年度通知

《残疾人教育法案》（IDEA）法规，就学区获取私人保险或公共利益如医疗补助方面，赋予父母、适格学生特定权利，以帮助支付学校提供的特定服务。此类权利如下：

1.您有权要求您收到的通知使用的是您能理解的语言。学区每年必须以书面形式通知您享有的权利，且采用的语言必须为大众所能理解的；且应以父母一方的本土语言或以其使用的其他交流形式提供，但无法实现的除外。

2.未经您的允许，不得披露有关您的孩子的保密信息。根据联邦法规《家庭教育权和隐私法案》（FERPA）法规（34 CFR part 99）和 IDEA 法规（§300.622），如果学区出于报销的目的，需要向负责州公共利益或保险项目（例如医疗补助）管理的机构披露您孩子的个人可识别信息时，必须征得父母同意；

3.您的孩子有权免费获取特殊教育和相关服务。也就是说，有关 IDEA 规定下的向适格孩子提供免费适当公共教育（FAPE）的服务，学区

▫ 不得以使其孩子接受 FAPE 为理由要求父母登记或加入公共利益或保险计划；

▫ 不得要求父母承担任何现金支付，例如支付申请按照本部分提供的服务产生的应扣款或共同支付款额，但可支付另有规定要求父母支付的费用；

▫ 以下情况，不得使用任一孩子在公共利益或保险项目下的利益：
○ 减少可使用的终身保障或其他承保的利益；
○ 就公共利益或保险项目覆盖的服务或孩子非在校期间享有的服务，产生家庭开支；
○ 增加保险金或引起利益或保险的中断；或
○ 基于累计的健康相关花费的总和，可能危害到您孩子失去以家庭和社区为基础的弃权资格。

4.您可随时撤回许可。若您做出许可，允许向负责州公共利益或保险项目（例如医疗补助）管理的机构披露有关您孩子的保密信息，FERPA 赋予您合法权利，可随时撤回许可。

5.如果您拒绝许可，或撤回许可，学区仍需免费向您提供必要服务。如果您拒绝就向负责州公共利益或保险项目（例如医疗补助）管理的机构披露有关您孩子的个人可识别信息作出许可，或您作出许可但之后撤回许可，学区仍有责任确保提供所有必要服务，并不得就此服务向父母收取任何费用。

1. 父母许可

- a. 许可指求得您许可的活动的信息，已以您本土语言或其他通讯方式完全告知于您。
- b. 您知悉并书面同意寻求您许可的活动，且许可描述相关活动并列举即将发布的记录（若有）以及发布对象，且
- c. 您知悉授予许可是自愿的，且可随时撤销。如果您撤销许可，则该撤销是不溯及既往的（即不否定您作出许可后和撤销许可前已发生的行为）。
- d. 若您以书面方式撤销您的学生接受特殊教育和相关服务的许可，则 LEA 无需因撤销许可而修改其教育记录来删除任何表明其接受特殊教育和相关服务的信息。
- e. 撤销包括撤销权利和IDEA规定的程序保障保护。

2. FAPE可行时，残疾学生父母将其孩子送入私立学校。

- a. 若您所在学区为您的学生提供FAPE,而您选择将学生送进私立学校，则LEA无需为您的学生在私立学校接受的教育支付费用。
- b. 若您正在考虑拒绝LEA提供的FAPE并将其送入私立学校，且您计划从LEA获得报销，您需要至少在您为您的学生办理公立学校退学前的10个工作日（包括工作日内的任何假日）将您的想法告知LEA。

3. 州控诉程序

- a. LEA必须完全遵守IDEA的所有要求；但若您认为LEA违反IDEA要求，您有权作出书面控诉。您可向LEA主管人和USOE提交控诉，他们将调查或任命他人调查您的控诉，并于30日内以书面方式告知您调查结果的认定。
- b. 若您对LEA调查结果持有异议，您有权向USOE州和联邦合规官员上诉，该官员将进行调查并以书面形式做出最后决定。

4. 正当程序步骤

- a. 作为残疾学生的父母，您有机会查阅您孩子的教育记录，并参加有关孩子的评估、适格、IEP和安置会议。
- b. 若您对LEA的评估结果持有异议，您可要求进行一次独立的教育评估。
- c. LEA根据IEP提出或拒绝评估您的学生、确定（分类）或改变您学生的分类、实施或改变您学生的免费适当公共教育（FAPE），或提供或改变您学生的教育安置前，均将书面通知您。
- d. 若就您学生的评估、适格、IEP或安置产生任何分歧，LEA将寻求以双方满意的方式予以解决。若未能解决分歧，将进入调解程序。若调解不成，将举行听证会以解决分歧。

5. 处分

- a. 学校工作人员可出于处分事由，可暂停您学生的就学，参照适用于非残疾学生标准，且只要停课不构成安置变更。若该学生因处分事由暂停上学连续10天以上或该学生经常被处以停课,已经成为惯例，则产生安置变更。
- b. 在一学年内,当您的学生从其目前安置中转移超过10天，学校员工将为您的学生提供服务，使其能适当地继续学习课程并向其IEP目标迈进。
- c. 若您的学生携带武器进校及学校集会、或持有或使用非法药物或销售或招揽管制物品的销售、或其在、集会期间对他人造成严重人身伤害，学校员工可做出安置变更，将学生安排到另一适当替代性环境，期间不超过45天，参照非残疾学生适用的处分事由停课标准。

替代环境必须保证您的学生能继续学习课程且继续获得相关服务和矫正，确保您的学生能继续实现其IEP目标。

- d. 若学校员工正在考虑采取处分措施,改变您学生安置，他们会告知您该决定，且会进行审查,以认定学生的残疾和受处分行为之间的关系。若审查结果表明受处分行为并非您学生残疾的一种表现，适用于非残疾学生的相关处分程序将适用于您的学生，与对待非残疾学生的方式相同；不过IEA仍必须提供服务，确保您的学生能适当地继续学习课程并向其IEP目标迈进。
- e. 因处分事由变更您学生的安置后，学校员工将进行功能行为评估并召集IET小组置项行为干预计划；或若行为计划已制定，IEP小组将进行审查并做必要修改。因处分事由变更您学生的安置后，若您的学生因处分事由仍需被学校开除，IEP小组将复审您学生的行为干预计划并就IEP小组认为需要修改的地方进行修改。

6. 信息保密

- a. 您学生的教育记录应予以保密。
- b. 未经您的许可，您的学生的教育记录不得向任何人披露，但参与您学生教育的LEA员工，或您学生正寻求加入的另一学校或学区的员工除外。
- c. 您有权查阅并复制您学生的教育记录。
- d. 若您认为您学生的教育记录有不正确或误导之处，您有权要求修改。

分部 B——州适格性 (300.151 and USBE SER IV.G)

州级控诉程序

州级控诉程序(300.151; USBE SER IV.G.)

1. USOE 应采纳 IDEA 下解决任一控诉的程序，包括另一州组织或个人提起的控诉。诉状必须以书面的形式提交给受指控违法行为发生的 LEA 的主管人员或住宿学校管理人员，且提交诉状的一方必须在向 LEA 提交诉状的同时将副本抄送州特殊教育主任。若父母不能提起书面控诉，可联系 LEA 或 USOE 寻求帮助。诉状必须包括以下事项：
 - a. 一份有关 LEA 已违反 IDEA 或 USBE SER 要求的声明。
 - b. 声明的事实基础。
 - c. 原告的签名和联系方式。
 - d. 若指控同某一学生有关的违法行为，则需：
 - i. 学生居住地的名称和地址；
 - ii. 学生所上学校的名称；
 - iii. 若为无家可归的学生，则为学生的可用联系信息及学生所在学校名称；
 - iv. 学生问题的性质描述，包括与问题相关的事实；及
 - v. 控诉收到当时，如 USBE SER IV.E.1 所描述的，该方所知和可用的问题解决方案建议。
2. 控诉必须指控 LEA 收到诉状之日前 1 年内发生的违法行为，但若违法行为仍继续或诉状就 LEA 收到诉状之日前 2 年内发生的违法行为要求补偿服务的，可予以适当延期。
3. LEA 应于 30 日解决控诉，存在例外情况的除外（例如原告在提供必要信息时拖延）。延期不得超过 10 天。在时间期限内，LEA 应：
 - a. 进行独立的现场勘查，若 LEA 认为此类勘查有必要。
 - b. 给原告机会提交有关控诉中指控的额外信息，口头或书面均可。
 - c. 审查所有相关信息，并判定 LEA 是否违反 IDEA 或 USBE SER 规定。

- d. 对控诉做出书面决定，并将副本寄送州特殊教育主任，副本应解决控诉中的各项指控以及包括：
 - i. 实施结果和结论，及
 - ii. LEA 最终决定的依据。
 - e. 仅以下情况，依据 USBE SER IV.G.4.a.，对时间期限可进行延期：
 - i. 有关特定控诉的例外情况或
 - ii. 父母、个人或组织以及 LEA 同意延长进行调解的时间或采用州实行的替代方法，以解决争端。
 - f. 确定 LEA 最终决定生效需要的执行的程序，若需要该类程序，包括技术支持、协商和实现合规的纠正措施。
 - g. 书面通知原告其有权就决定上诉 USOE 复审的决定，并通知其相关程序。上诉请求必须在收到 LEA 最终决定后 10 个日历日内送达州特殊教育主任。
4. 上诉至 USOE 的 LEA 最终决定的复审程序同上述所列相同。收到书面复审理求后的 60 个日历日内，USOE 应就控诉做出最终的书面决定。
 5. 解决未能提供适当服务的控诉时，USOE，根据 IDEA 规定的其总监管权力，必须就下列事项提出解决方案：
 - a. 如何在其拒绝此类服务后进行弥补，包括进行金钱补偿(若合适),或根据学生需求进行其它适当的纠正措施。
 - b. 将来为所有残疾学生提供适当服务。
 6. 若收到的书面州级控诉同时为 USBE SER 正当听证程序下举行的正当程序听证的客体或含有诸多问题，其中之一或几项正好是此听证的一部分，则 LEA（或若州级控诉为对 LEA 决定的上述，则为 USOE）必须搁置听证中正予以解决的控诉部分，直至听证结束。控诉状中的任一问题若非正当程序听证的一部分，必须采用本节所述时间期限和控诉程序解决。
 7. 若某一问题在本节提起的控诉状中提及，且相同当事方既往正当程序听证中已做出决定的，听证决定对此问题产生约束力。USOE 必须就此事实通知双方。控告 LEA 未能履行正当程序决定的控诉必须直接提交州特殊教育主任且由 USOE 解决。
 8. 父母及其他利益相关个人，包括父母培训和信息中心、独立生活中心、保护和倡导机构、专业组织、及其他适切实体，应通过以下方式了解此类程序：
 - a. LEA 提供的程序保障通知。
 - b. USOE 员工在全州举行的报告和其他培训项目。

分部 D——评估、适格决定、个性化教育项目和教育安置(300.300-300.328)

父母许可

服务之父母许可(300.300)

1. LEA 提出进行初始评估以判定某孩子是否可视为残疾学生的，进行评估前，必须取得父母的知情许可。
2. 就初始评估而言，若该孩子属州监护且未同孩子父母居住，则以下情况下，公共机构无需取得父母的知情许可：
 - a. 尽管尽合理之努力，LEA 不能确定父母一方的去向，或
 - b. 根据州法律，亲权已终止，或
 - c. 根据州法律，父母做出教育决定的权利已由法官取代。
3. 若孩子父母一方不许可进行初始评估或父母一方对许可请求未能作出回应，LEA 可以但不必须，采用程序保障，包括调解和正当程序寻求对孩子进行初始评估。
4. 负责为患某种残疾的学生提供 FAPE 的 LEA，在向学生初始提供特殊教育和相关服务前，必须取得学生父母一方的知情同意。

5. 就向合适的患多项残疾的学生初始提供特殊教育和相关服务，LEA 必须尽合理之努力，取得父母一方的知情同意。
6. 若孩子父母一方不许可进行初始评估或父母一方对许可请求未能作出回应，LEA：
 - a. 不得使用 USBE SER 第 IV 节的程序，包括调解程序或正当诉讼程序，以获取同意或裁定可向学生提供服务。
 - b. 不因未能向学生提供 LEA 请求许可的特殊教育和相关服务视为违反向学生提供 FAPE 的要求；且
 - c. 无需召开 IEP 小组会议或就 LEA 请求许可的特殊教育和相关服务为该学生制定 IEP。
7. 若初始提供特殊教育和相关服务后的任一时间，学生父母一方书面撤回继续提供特殊教育和相关服务的许可，则公共机构：
 - a. 不得继续向该学生继续提供特殊教育和相关服务，但必须根据 USBE SER Section IV.D., 终止提供特殊教育和相关服务前，提供事先书面通知。
 - b. 不得使用 USBE SER 第 IV 节的程序，包括调解程序或正当诉讼程序，以获取同意或裁定可向学生提供服务。
 - c. 未能向学生提供 LEA 请求许可的特殊教育和相关服务，不视为违反向学生提供 FAPE 的要求；且
 - d. 无需召开 IEP 小组会议或就 LEA 请求许可的特殊教育和相关服务为该学生制定 IEP。
8. LEA 不得将父母拒绝同意某项服务或活动来拒绝为父母或学生提供任何其他 LEA 服务、利益或活动或未向学生提供 FAPE。
9. 许可指父母知悉许可授予为其自愿行为，且可随时撤销(300.9)。
 - A. 若父母取消许可，该取消不溯及既往（即不否定许可作出后但取消前发生的行为）。

分部 E——程序保障(300.500 - 300.537)

父母和学生之正当诉讼程序

父母有机会查阅记录；并参与会议(300.501)

1. 根据州规则，应为残疾学生父母提供机会以审查和复查有关学生认证、评估和教育安置的记录；以及向学生提供 FAPE 的记录。
2. 残疾学生父母必须有机会参加有关学生认证、评估和教育安置以及向学生提供 FAPE 的会议。各 LEA 必须按照州规则提供通知，以确保残疾学生父母有机会参加会议。会议不包括非正式或计划外 LEA 员工参加的对话以及诸如教育法、课程计划或服务提供协调等问题的对话。会议也不包括准备活动，即 LEA 员工参与制定提议或对之后会议将对予以讨论的父母提议进行答复。
3. 各 LEA 必须确保残疾学生的父母为决定父母学生教育安置的任一团体的成员，包括提前通知父母以确保其能够参加，并在双方一致达成的时间和地点举行会议。会议通知必须表明会议的目的、时间和地点以及参加人员且告知父母其有权同其他了解学生或具备相关特殊专业知识的个人一同参加。若父母均不能参加决定其学生教育安置的会议，LEA 必须采用其他方法确保其参与，包括个人或会议电话或视频会议。若 LEA 在决策时无法获得父母的参加，安置决定可由不包括父母在内的团体共同做出。此类情况下，LEA 必须记录其确保父母参与所做的努力。

独立教育评估(300.502)

1. 残疾学生父母若对 LEA 得出的评估有异议，根据本节规定的权利，可获得一次独立的教育评估，费用由公共开支承担。经父母请求，LEA 必须向父母提供独立的教育评估，有关独立评估可获取的地点以及 LEA 独立教育评估适用标准的信息。独立教育评估指由非负责学生教育的 LEA 雇佣的合格考

察员进行的评估；公共开支指公共机构支付评估的全部费用或确保以其他方式提供评估，但不向父母收取任何费用。

2. 若父母请求以公共开支进行独立教育评估，LEA 必须，不得有任何不必要拖延，提交正当程序控诉请求进行听证，以示评估是适当的；或确保独立教育评估有公共开支承担费用提供，但 LEA 应在听证中证明父母一方取得的评估不符合 LEA 标准的除外。若 LEA 通过提交正当程序控诉请求进行了听证且最终认定 LEA 凭据是适当的，父母一方仍有权要求进行独立教育评估，但费用不得由公共开支承担。若父母一方要求进行独立教育评估，LEA 可向其询问其反对公共评估的原因。但是，不规定父母一方必须做出解释，且无正当理由下，LEA 不得延迟提供公共开支下独立教育评估或要求正当程序听证以维护公共评估。
3. 父母对 LEA 进行的评估持有异议，针对每次评估，父母一方仅有权进行一次公共开支下独立教育评估。
4. 若父母一方取得公共开支下独立教育评估或同 LEA 共享私人费用下取得评估，评估结果必须由 LEA 进行考量，认定其有关向学生提供 FAPE 的决定是否达到 LEA 标准，且该结果会由任一方作为证据在有关该学生的正当程序控诉听证会上提出。
5. 若听证会官员要求独立教育评估作为正当程序控诉听证的一部分，评估费用必须由公共开支承担。
6. 若独立教育评估由公共开支承担，评估取得时所依据的标准，包括评估地点以及考察员资格，必须同 LEA 启动评估时使用的标准相同，且该标准同父母的独立教育评估权相一致。就公共开支下取得独立教育评估，LEA 不得强加附加条件或时间限制。
7. 公共开支下进行的独立教育评估全部归属为 LEA 的财产。

事先书面通知(300.503)

1. LEA 提出启动或变更学生认证、评估或教育安置或向学生提供 FAPE 前；或拒绝启动或变更学生认证、评估或教育安置或向学生提供 FAPE 前，必须于合理时间向残疾学生父母作出事先书面通知。
2. 所需通知必须包括以下内容：描述 LEA 提议或拒绝的行为；解释 LEA 提议或拒绝采取此行为的原因；描述 LEA 支撑其提议或拒绝行为的每次评估程序、评价、记录或报告；残疾学生父母拥有 IDEA 程序保障所规定保护的声明且，若该通知非评估的初始参考，则提供获取程序保障描述副本的途径；父母可联系以获取了解 IDEA 条款帮助的资源；IEP 小组曾考虑的其他选择且此类选择被否决的原因；且同 LEA 提议或否决相关的其他因素的描述。
3. 通知必须为书面形式，采用为大众能理解的语言；且应以父母的本土语言或其使用的其他交流方式提供，但明确表明不可实行的除外。若父母的本土语言或其他交流方式非为书面语言，LEA 必须采取措施确保此通知以其本土语言口头翻译或以其他方式告知其父母或采用其他交流方式；父母知悉通知内容；且有书面证据表明已达到相关要求。

程序保障通知(300.504)

1. 每年只得一次向残疾学生父母交付其享有的程序保障副本，但以下情况，同时必须向父母交付副本：依最初处置或父母的评估请求；该学年收到首次州控诉或正当程序控诉；父母一方根据本文件第 15 页规定的纪律规则作出请求。
2. 程序保障通知必须包括独立教育评估相关的所有程序保障的详细充分解释；事先书面通知；父母许可；查看教育记录；通过正当程序控诉或州控诉程序提交和解决控诉的机会，包括提起控诉的时间；LEA 解决控诉的机会；以及正当程序控诉和州控诉程序之间的区别，包括各程序的管辖权、可能提起的问题、提起和决定的时间以及相关程序；调解的可用性；正当程序控诉听证会未决期间学生的安置；暂时替代教育背景下接受安置的学生的程序；父母在公共开支下将学生单方安置在私立学校的要求；正当程序控诉听证会，包括披露评估结果和建议的要求；州级上诉；民事诉讼，包括提起诉讼的期间；以及律师费。
3. 规定的通知必须采用父母能理解的语言。
4. 残疾孩子的一方父母可以选择以电邮通讯的方式接收通知，但须 LEA 提供该项选择。

调解(300.506)

1. 各 LEA 必须确保建立和实施必要程序, 使得 IDEA 下任何事宜相关的争端各方, 包括提起正当程序控诉前发生的事宜, 通过调解程序解决争端。
2. 程序必须确保调解出于各方自愿; 不得用来否决或延迟父母就父母必要程序控诉听证的权力, 或用来否决 IDEA 下提供的任何其他权利; 且须有一名合格公正的调解员主持, 且该调解员经过有效调解技术的培训。LEA 可建立必要程序, 提供给选择不使用调解程序的父母和学校于父母方便的时间和地点和无关利益方见面, 且此无关利益方同适当的替代性争端解决实体有合同、或父母培训和信息中心或社区父母资源中心签有合同, 且会父母解释调解程序的益处并鼓励其使用。USOE 持有一份提供精通特殊教育和特殊服务相关的法律法规的合格调解员个人名单。USOE 依据随机、轮流或其他无偏倚的方式选择调解员。USOE 承担调解程序的费用, 包括本节所述会议的费用。调解程序每次开庭时间安排必须及时, 且必须在争端双方均便利的地方召开。若各方通过调解程序解决争端, 各方必须执行具有法律约束力的合同, 且合同规定解决方案, 并表明调解程序中产生的所有讨论需保密, 且不得在之后争端引起任何正当程序听证或民事程序中用作证据; 且由父母双方、有权履行此代理权的 LEA 代表签署。本款下书面会签调解协议在任一具有管辖权的州法庭或美国区法庭均强制实施。调解程序中发生的讨论必须保密, 且不得再之后的正当程序听证或民事程序或任一联邦法庭或州法庭上用作证据。
3. 充当调解员的个人不得为 USOE 或参与学生教育或看护的 LEA 的员工, 且不得有影响个人客观性的个人或职业利益。适格担任调解员的个人不得仅因 LEA 或 USOE 支付其调解费用而为 LEA 或 USOE 的员工。

提交正当程序诉状(300.507)

1. 掌握特殊专门技术包括律师可帮助或陪同任一方参加正当程序听证。
2. 各方可:
 - a. 由经授权在犹他州执业的律师代理, 或
 - b. 自己出席, 也称自我代理[CFT 300.512(b)(a)(1)].
3. 有关残疾学生的认证、评估或教育安置或为该学生提供 FAPE 任一事项, 父母或 LEA 均可提起必要程序控诉。正当程序控诉控告的内容必须是父母或 LEA 知道或应当知道构成正当程序控诉基础的指控行为之日 2 年内发生的违法行为, 父母因 LEA 特定的错误陈述, 即其已解决构成正当程序控诉基础的问题而未提起正当程序控诉或 LEA 向父母隐瞒 IDEA 下要求向父母提供信息的除外。
4. IEA 必须告知父母地区内任何免费或低价的法律和其他相关服务, 若父母要求此类信息, 或父母或 LEA 要求举行本节规定的听证会。

正当程序控诉(300.508)

1. LEA 必须制备程序要求任一方或代表一方的律师向另一方提供正当程序诉状(必须予以保密)。提起正当程序控诉的一方必须将该正当程序诉状副本发给 USOE。
2. 正当程序诉状必须包含学生的姓名; 学生居处地名称和地址; 学生所在学校名称; 若为无家可归的学生或青少年(参照 the McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 U.S.C. 11434a(2)section 725(2) 含义), 则为学生的可用联系信息及学生所在学校名称; 学生有关提议或拒绝启动或改变等问题的性质描述, 包括问题相关的事实; 以及该方当前所知和可用的问题解决方案建议。
3. 一方或代表该方的律师提交符合上述要求的正当程序诉状前, 不得进行正当程序控诉的听证。
4. 本节规定的正当程序诉状应视为充分, 但以下情况除外, 即收到正当程序诉状的一方于收到正当程序诉状之日起 15 个日历日内书面通知听证官和另一方, 其认为正当程序诉状不符合要求。自收到通知后 5 个工作日内, 听证官必须就正当程序诉状的字面意思决定正当程序诉状是否符合要求, 且必须将决定立即书面通知各方。仅于以下情况, 一方可以修订其正当程序诉状: 另一方书面同意修订且有机会通过决议会议来解决正当程序控诉; 或听证官许可, 但听证官仅需于正当程序听证开

始前 5 日之前的任意时间作出修订许可。一方提交经修订的正当程序诉状的，决议会议时间和解决控诉的期间自经修订正当程序诉状再次提交时开始计算。

- a. 若 LEA 未就父母正当程序诉状提及的客体事项向父母送达书面事先通知，LEA 必须自收到正当程序诉状 10 个日历日内，向父母送达答辩状，包括解释为什么 LEA 提议或拒绝采取正当程序诉状中提起的行为；描述 IEP 小组考虑的其他选择以及为什么此类选择被拒绝的原因；描述 IEA 作为提议或拒绝行为为基础的各项评估程序、考核、记录或报告；以及描述其他同 LEA 提议或拒绝行为相关的因素。若 LEA 直至收到正当程序诉状后才向父母送达有关正当程序诉状提及的客体事项的事先书面通知，若適切，LEA 仍可主张父母的正当程序诉状不充分。
- b. 收到正当程序诉状的该方必须于收到正当程序诉状 10 个日历日内向另一方送达答辩状，专门回答正当程序诉状中提出的问题。

模板表格(300.509)

1. USOE 已制定了模板表格帮助父母提起州级控诉、正当程序听证控诉和请求调解。此类表格可在犹他州教育办公室网站上获取，登陆 www.schools.utah.gov 点击“特殊教育”，进入“法律、州规则和政策”。各方不强制要求使用州模板表格。父母、公共机构和其他各方可使用合适的州模板表格或任一表格或其他文件，只要所使用的表格或文件酌情符合提起正当程序控诉或提起州控诉或请求调解的要求即可。

决议程序(300.510)

1. 收到父母正当程序控诉的 15 个日历日内，且正当程序听证启动之前，LEA 必须召集父母以及了解正当程序控诉中发现的事实 IEP 小组相关成员或数名成员，包括代表 LEA 具有决策权的 LEA 代表；并不得有 LEA 律师在场，但父母有律师陪同的除外。会议的目的是让学生父母讨论正当程序控诉，以及构成正当程序控诉的事实基础，进而 LEA 有机会解决正当程序控诉之根本争端。若父母和 LEA 达成书面同意放弃举行会议，或父母和 LEA 同意采用调解程序，则无需举行决议会议。父母和 LEA 共同确定参加会议的相关 IEP 小组成员。
2. 若 LEA 自收到正当程序控诉后 30 个日历日内未能令父母满意地解决正当程序控诉，可进行正当程序听证。此 30 日到期之日，开始计算做出最终决定的期间。各方共同决定放弃解决方案程序或决定采用调解除外，提起正当程序控诉的父母一方未能参加决议会议将延迟决议程序和正当程序听证的时间，直至会议举行。若 LEA 尽合理之努力后（且经证明）未能使父母参加决议会议，LEA 可于 30 日期间结束时，要求听证官驳回父母的正当程序控诉。若 LEA 自收到父母正当程序控诉通知 15 日内未能举行决议会议或未能参加决议会议，父母可寻求听证官干预，开始计入正当程序听证时间期限。
3. 正当程序听证 45 日时间期限于下列事项发生后之日开始计算：
 - a. 双方书面同意放弃决议会议；
 - b. 在调解或决议会议开始后，30 日期间内，各方以书面形式达成一致无法取得协议；
 - c. 若双方以书面形同意在 30 日决议期间终结后仍进行调解，但之后父母或 LEA 撤出调解程序。
4. 若会议取得争端解决决议，各方必须执行具有法律约束力的协议，经父母和有权约束 LEA 的 LEA 代表签署，且在有管辖权的任一州法庭或美国的区法庭可强制实施。
5. 若各方同意执行协议，一方可于协议执行后 3 个工作日内撤销协议。

公平正当程序听证会(300.511)

1. 任何时候提交正当程序控诉时，涉及该纠纷的父母或 LEA 都应该有机会进行公平正当程序听证会。
2. 该公平正当程序听证会应由 USOE 举办。USOE 特别教育局主任或指定人员应该按照 USOE 程序随机或轮流指派一名公平听证会官员。

3. 至少，听证会官员不应为 USOE 职员，也不应为涉及该生教育问题的 LEA 官员，同时，其个人或职业利益不应影响其在听证会中的客观性，另外，听证会官员需要具备相关知识，并能理解美国 IDEA 的规定，联邦政府和州政府与 IDEA 相关的规定，以及联邦法庭和州法庭对 IDEA 做出的法律解释；其需要具备相关的知识和能力，根据适当的、标准的法律惯例举行听证会；还需要具备相关的知识和能力，根据适当的、标准的法律惯例提交和书写决定。有资格举行听证会的不是该机构职员，仅因其由该机构聘请担任听证会官员。
4. 要求举行公平正当程序听证会的一方，不能在听证会上提起正当程序控诉中未提及的问题，除非得到另一方同意。
5. 父母或 LEA 在知道或理应知道形成正当程序控诉主要部分的指控行为的两（2）年内，必须提出举办正当程序控诉的要求。
6. 期限内的例外事项。若该父母基于以下原因未能提交一份正当程序控诉，则 USBE SER IV.M.6 中所述限期不适用于该父母：
 - a. 由 LEA 提出的具体的不实陈述已经解决了正当程序控诉的主要问题。
 - b. LEA 拒绝提供给父母其要求的信息。
7. USOE 将监督所有正当程序听证会，以确保按照要求步骤进行。

听证会权利(300.512)

1. 听证会或上诉的任何一方都有权要求对残疾学生问题方面有专门知识或培训的法律顾问或其他个人的陪同和建议；任何一方都有权提出证据，进行对质、质证、强制证人出席、拒绝在听证会上引入任何在听证会开始前 5 个工作日内没有告知该方的证据；有权获得一份书面的，或者，经过父母的同意，提供听证会的电子记录和逐字记录，并有权，经过父母的同意，获得对事实和决定的电子版调查结果。
2. 至少在听证会 5 个工作日前，任何一方都必须向其他方透露截至当天的所有评估和基于提供方评估基础上的建议，这些资料是该方准备在听证会上使用的。听证会 5 个工作日前未公开的相关评估和建议，在未经另一方同意的情况下，听证会官员可以禁止任何一方在听证会上引入该信息。
3. 参与听证会的父母有权要求作为听证会主体的学生到场；有权要求听证会公开；有权得到听证会记录和免费得到有关事实和决定的调查结果。

听证会决定(300.513)

1. 听证会官员在决定该学生是否可接受 FAPE 时，其决定必须有实质性理由。若要宣布程序违法，则听证会官员需要证明该生没有接受 FAPE 是因为程序不充分阻碍了该名生享受 FAPE；并极大地阻碍了父母参与决策制定，讨论他们的孩子是否能接受 FAPE 的机会；或者造成了教育权益被剥夺。任何事都不能阻止听证会官员命令 LEA 遵守程序要求。
2. 除了已经提交的正当程序控诉。父母有权提交一份单独的正当程序控诉。
3. USOE 在删除任何个人可识别信息后，必须向犹他州特别教育顾问小组传达正当程序控诉有关的调查结果和决定；并公开该结果和决定。

最终决定(300.514)

1. 除非听证会一方提起民事诉讼，否则听证会上的决定视为终审决定。
2. 尽管调解会议或解决会议上达成一份书面协议，作为司法强制执行的条款，仍然没有什么可以阻止 USOE 使用其他机制执行协议，前提是对那些机制的使用不是强制性的，并且没有拖延，或否定任何一方在美利坚合众国有有效管辖权的州法院或地区法院寻求执行该书面协议的权利。

听证会最后期限和便利(300.515)

1. USOE 必须确保在 30 天解决期期满后 45 天内，或在决议过程中的调整时间阶段：
 - a. 听证会上做出最终决定，并且

- b. 向各方邮寄一份决定复印件。
2. 听证会官员可以应任何一方的要求，延长时间。
3. 每一场听证会，每一场检查，包括口头辩论的时间和地点都必须方便有关父母和学生。

民事诉讼(300.516)

1. 任何一方权益受到该调查结果和决定侵害，没有权利上诉的，以及任何一方权益受到该调查结果和决定侵害的，有权就该控诉通知提起民事诉讼，要求正当程序听证。该诉讼可以在美国有效管辖权的州或区政府内提起，不考虑争议数额。民事诉讼可以提交到任何一个联邦法院的州法院；若上诉到州法院，上诉必须在正当程序听证决议起 30 天内提交。联邦法院可使用相似的时间期限。
2. 任何民事诉讼中，法院收到行政诉讼的记录，并应任何一方要求，听取其他的证据；按照多数证据进行决策，并提供法院认为合适的救济。
3. 美国地区法院有诉讼管辖权，可以按照 IDEA 的程序保障进行审理，不考虑争议数额。
4. 该部分无可限定或限制权利、程序以及宪法规定下的赔偿的规定，1990 年《美国残疾人法案》、1973 年《康复法案》第五编，或者其他保护残障学生权益的联邦法律，除非根据前述法律提起民事诉讼寻求 IDEA 保障程序下提供的救济前外，应用尽相关程序，程度同 IDEA615 节下提起诉讼的要求相同。

律师费(300.517)

1. 在任何于 IDEA 程序保障条件下提起的诉讼中，法院在它的自由裁量权范围内，可授予合理的律师费用，作为胜诉方残障学生父母的部分花费；或者作为给 SEA 或 LEA 的部分费用，前提是胜诉方是 SEA 或 LEA，而败诉的父母提起的控诉或接下来的起诉理由是无意义的、不合理的、无根据的；或者败诉一方父母在诉讼之后继续提起诉讼，明显变得无意义的、不合理、没有理由；或者胜诉方是 USOE 或 LEA，父母败诉，若父母要求的正当程序听证或随后的起诉理由遭到不合理目的的拒绝，比如阻挠、做出不必要拖延、或者增加不必要的诉讼费用。
2. IDEA 下的基金不可以用来支付律师费，或任何诉讼相关方的费用。LEA 可根据 IDEA 规定使用基金，在 IDEA 程序保障的规定下进行诉讼。
3. 在法院授予合理律师费用时需要做到：费用奖励必须基于该社区一般性费用标准，代表了所提供服务的种类和质量。在计算奖励费用时，不包括额外津贴和奖励。在任何诉讼中，若律师在父母获得书面解决方案后提供服务，且若该方案是在《联邦民事诉讼法》第 68 条中所规定的时间内做出，或在行政诉讼中，诉讼开始前 10 个日历日前做出；该方案未在 10 个日历日内接收；且法院和行政听证官发现最终获得的救济金对父母来说并没有比该解决方案更有利，则律师费不得发放，相关花费也不可报销。律师费不可由任何 IEP 小组会议决定发放，除非该会议因为行政诉讼或司法行为而召开，或在州自由裁量权范围内，为调解或解决会议不应视为行政听证会或司法行为的结果，或为了该部分律师费而召开的行政听证会或采取的司法行为。若父母是胜诉方，或判决证明其有正当理由拒绝该解决方案的，可以获得律师费用和相关费用的奖励。若法院发现父母或该父母的律师，在诉讼过程中不合理地延长争议的最终决议；受奖励的律师费数额不合理地超出了该社区同等水平、名声和经验的律师提供类似服务的费用；花费的时间和提供的法律服务过多，与诉讼的本质不符；或者代表父母的律师，没有在正当程序要求通告中向 LEA 提供恰当地信息，则法院会相应减少律师费数额。以上关于律师费的规定不适用于以下诉讼：法院发现 LEA 不合理地延长诉讼的最终决议，或违背 IDEA 法案程序保障的情况出现。

诉讼中学生的状态(300.518)

1. 关于要求正当程序听证的任何行政或司法诉讼未结束时，除非 LEA 以及学生父母同意，否则涉及该控诉的学生必须保持其现有教育安置状态。
2. 若控诉包括申请进入公立学校，则该生，经过父母的同意，在全部诉讼完成前，必须被安排在公立学校中接受教育。

3. 若在正当程序听证会过程中，听证会官员的决定由 USOE 执行，该决定认为父母要求更换教育安置合情合理，则此安置必须视为 LEA 和父母之间达成的一致结果。

代父母(300.519)

1. 若不能确定父母身份，每一个 LEA 都必须确保学生的权益；LEA 在做出合理努力后，无法确定父母；该生在州法律下是属于该州监管的；或该生是无家可归的年轻人。
2. LEA 的职责包括安排某人担任代父母。这须包括决定学生是否需要代父母的方式，及为该名学生安排代父母的方式。
3. 若该生属于该州监管范围，只要代父母需要符合要求，则代父母自动由接受该生案件的法院指派。
4. LEA 可以用州法律允许的任何一种方式挑选代父母。LEA 必须确保挑选的代父母：
 - a. 不是 USOE 职员，或任何与该生教育和关怀有关的其他机构的职员；
 - b. 代父母的个人与职业利益与他或她代表的该生的利益不相冲突；并且
 - c. 具备知识和技能可以确保能够完全代表该生。
5. 有资格担任代父母的人员不可为 LEA 的职员，可以为 LEA 雇佣的代父母。
6. 若该生是无家可归的年轻人，紧急收容所、传统收容所、独立生活项目和街道援助项目的合适员工可被指定为临时代父母，直到满足所有条件的代父母接替。
7. 代父母可以全权代表该生，包括身份、评估、该生的教育安置等事宜；以及向该生提供的 FAPE。
8. USOE 必须做出合理的努力确保在 LEA 决定该生需要一名代父母后的 30 个日历日内为该生安排一名代父母。

成年后转交亲权(300.520)

1. USOE 要求，当残障学生达到适用于所有学生（除在州法律规定下被认为是无自理能力的学生）的州法律规定的成年年龄，即 18 岁时，LEA 必须为其及其父母提供 IDEA 要求的任何通知；所有其他 IDEA 规定下的父母亲权都转交给该生；所有 IDEA 规定下的父母亲权转交给在成人或青少年州或地方劳教所关押的学生，无论何时转交权利，LEA 必须就转交权利通知个人及父母。

纪律程序

学校员工职权(300.530)

1. 在决定符合该节要求的安置变动是否适合违反学生守则的残障学生时，学校员工可具体分析任何特殊的情况。
2. 学校员工可以开除违反学生守则的残障学生，将其转移到适合的临时替代性教育场所、另一个场所或暂停其学业，时间应少于 10 个连续学校日（要视替代教育地点是否适应无残障学生的情况而定），额外转移不超过同一学年的十个连续学校日，用来处理各个违纪事件（只要开除没有引起安置变动。）残障学生在同一学年十个学校日内从其目前的安置点转移出去后，在随后的转移中，LEA 必须按要求提供相应服务。
3. 对于会超过 10 个连续学校日的安置处分变动，若该造成违反学校规定的行为被认定为学生残障的表现，则学校员工可以对残障学生使用相关的纪律性程序，其方式和持续时间同非残障学生一样，除了需在转移第 10 天完成安置变动，LEA 必须向该生提供服务。
4. 从目前的安置地转移出去后，残障学生必须继续接受教育服务，并在适合时接受用来解决行为违反的问题的功能行为评估，及行为干预服务和修正，以防此类事件再次发生。该服务可由临时教育场所提供。公共机构不需要在转移期间向残障学生提供服务，条件是该残障学生在本学年 10 个连续学校日内完成转移，且并未向同样转移的非残障学生提供服务。残障学生在本学年 10 个学校日

内从目前的安置中转移出去后，若目前的转移是 10 个连续学校日内的，且不是一种安置变更，学校员工，经与至少学生的一名老师协商后，决定需要怎样的服务（若有），以及服务提供的地点（若有）。若转移是安置变更，则该生的 IEP 团队决定适合的服务。

5. 在任何由于残障学生违反学生守则而对其进行安置变更的决定做出后的 10 个工作日内，LEA、父母和学生 IEP 团队的相关成员（由 LEP 和父母决定）必须查看该生档案中的所有相关信息，包括该生的 IEP，教师报告，和任何由父母提供的信息来认定这种行为是否是由于该生的残障造成，或与其残障有重大的关系；或者是否该行为是 LEA 没能实施 IEP 的直接后果。若 LEA、父母和该生 IEP 团队的相关成员认定上述某一条件吻合，则该行为必须被判定为该生残障行为的表现。
6. 若 LEA、父母和 IEP 团队的相关成员认定这种违纪行为是 LEA 没能执行 IEP 的直接后果，则 LEA 必须立即采取措施修补这些不足。
7. 若 LEA、父母和 IEP 团队相关成员，认定该行为是学生残障的一个表现，除非 LEA 在引起安置变更行为发生前已经进行了功能性行为评估，IEP 团队必须进行功能性行为评估，并对该生实施行为干预计划；或若已经制定了行为干预计划，则查看行为干预计划并在需要的情况下做出修订，解决该行为，并将学生送还当初转出的安置地，除非父母和 LEA 同意将安置变更行为作为干预计划修正的一部分。
8. 若该生在校内、或学校场所携带或持有武器，或者在 SEA 或 LEA 管辖范围内；在学校、学校场所或者在 SEA 或 LEA 管辖范围内故意持有或使用毒品、或销售或促进管制物品交易；或者已经在学校、学校场所或者在 SEA 或 LEA 管辖范围内引发了严重的对他人的伤害事件，则学校员工可将学生转移到临时替代性教育场所，期间不超过 45 个学校日，且不考虑该行为是否被判定为该生残障的一个表现。
9. 在安置变更决定当日，LEA 必须将决定通知给父母，并向父母提供程序保障通知。
10. 该节适用下列定义：
 - a. **管制物品**指毒品或其他在《管制物品法案》(21 U.S.C. 812(c)第 202(c)节的 I, II, III, IV, 或 V 条所列的其他物品。
 - b. **毒品**指一种管制物品；但并不包括合法持有的药物或在有执照的保健意识监督下使用的药物或在该法案其他任何授权合法持有或使用的或在联邦法律条款中合法的药物。
 - c. **严重的人身伤害**的含义在美国法案 18 编 1365 节(h)分节第三段中详述。
 - d. **武器**是指危险武器，在美国法案第 18 条 930 节第一分节(g)第二段中详述。

场地的决定(300.531)

1. 若学生的行为并不是由于该生残障引起的，则临时替代教育场所由 IEP 团队决定的，转移包括于安置变更，或属于符合上述特别情况的行为。

上诉(300.532)

1. 残障学生的父母若不同意任何关于安置决定，或不同意行为表现认定结论，或不同意 LEA 观点认为保持该生目前的受教育地点极有可能引发对该生或其他人伤害，可以提交正当程序听证控诉要求举办听证会。
2. 关于上诉,听证会官员将听取并做出决定。听证会官员可以将残障学生送还当初的安置地，条件是听证会官员认定此次转移违反了纪律性程序或该生的行为是其残障的表现，或命令在 45 天以内将该残障学生转移到另一个合适的临时替代性教育场所，若该听证会官员决定维持该生目前的安置场所极有可能对该生和其他人造成伤害。若 LEA 相信将该生送还原来的安置地极有可能对该生和其他人造成伤害，则可重复上述程序。

3. 一旦纪律性程序下要求进行听证会，涉及该纠纷的 父母或 LEA 都有机会要求公正的正当程序听证会。LEA 必须同 USOE 安排一次加急听证会，需要在控诉要求提出的 20 个学校日内召开。除非父母以书面形式放弃该会议，或同意调解，否则必须在要求举行听证会的 7 日内举行该会议，并且听证会可以继续，直到双方在收到听证会要求的十五日内达成满意结果。对于延长性正当程序的决定是可以上诉的。

上诉期间的安置(300.533)

1. 一旦父母或 LEA 提出上诉，则该生必须留在临时替代性的教育场所，等待听证会官员做出决定，或达到转移时限，无论哪一种情况先发生均适用，父母和 SEA 或 LEA 均同意的情况除外。

对学生的保护暂不包括特殊教育和相关服务(300.534)

1. 对于违反学生守则,但还未判定是否可按照 IDEA 接受特殊教育或相关服务的学生，若 LEA 在该违纪行为发生前知晓学生为残障学生，则该生可继续接受此处提供的保护。
2. 若该行为引发违纪行为之前，学生父母以书面形式向恰当的 LEA 监管人员或行政人员或该生的教师表示并了解该生需要特殊教育和相关服务；该生的父母要求对其进行评估；或该生的教师或其他 LEA 人员，对该生的行为模式表达了存有担忧,直接向 LEA 特殊教育主管或其他 LEA 监管人员通告，则 LEA 必须被视为知晓该生为残障学生。
3. 若学生父母没有允许对其进行评估；或已经拒绝了该部分服务；或该生已经评估或按照 IDEA 法案没有被判定为残障学生，则公共机构不可被视为知情。
4. 若 LEA 在向该生采取纪律性措施的时候不了解其为残障学生，则该生可按照非残障学生类似行为的纪律性措施处理。若在学生接受纪律性措施期间，提出了对其进行评估的要求，则评估必须延迟进行。评估完成前，该生应该由学校机构决定留在原来的教育安置地，其包括没有教育服务的留校察看或开除。若根据 LEA 进行的评估和父母提供的信息，该生被判定为残障学生，则 LEA 必须为其提供特殊教育和相关服务。

参照司法部门和执法部门的规定并按照规定实施(300.535)

1. 该节中无可禁止 LEA 向恰当机构报告该残障学生的罪行，或者组织州执法机关和司法部门履行职责，将联邦及州法律应用于该残障学生所犯罪行。
2. LEA 报告该残障学生的罪行必须确保该生的特殊教育和纪律记录的副本已提交并供恰当部门考量。在该节规定下，LEA 报告某项罪行可以将该生的特殊教育和纪律记录副本提交，并且该提交需得到《家庭教育权利与隐私法案》的许可。

分部——监督、执行、保密、并设定信息 (300.610-300.646)

信息保密

保密(300.610)

1. USOE 和 LEA 采取恰当的措施确保任何 USOE 和 LEA 根据 IDEA 法案收集个人可识别性数据、信息和记录,并确保保密性。

定义(300.611)

1. **毁灭**意味着物理性的损毁或将个人识别码从信息中移除出来，以便信息不再为个人可识别性的。
2. **教育记录**意为记录的种类，涵盖在 1974 年《家庭教育权利和隐私法案》20USC1232g（FERPA）执行条例 99 部分 34CFR 中所述的“教育记录”的定义中。
3. **参与机构**是指任何收集、保留或使用个人可识别信息的任何机构，或根据 IDEA 法案可以从中获取信息的机构。

致父母的通知(300.612)

1. USOE 和 LEA 必须充分、完全地通知父母，包括：
 - a. 用该州不同群体的母语书写通知。
 - b. 描述获取个人可识别性信息的学生，信息搜集的类型，USOE 用于收集信息的方式（包括信息收集的源头），和信息用途。
 - c. 总结 LEAs 在存储、透露给第三方、扣留、毁灭个人可识别性信息所必须遵从的政策和程序；并且
 - d. 描述关于该信息父母和学生所享有的全部权利，包括 1974 年《家庭教育权利及隐私法案》（FERPA）中规定的权利。
2. 在任何大型的身份认定、定位或评估活动之前，通知必须在报纸或其他媒体上发布或宣告，或两种媒体同时使用，媒体的发行量必须足以让父母知晓。

访问权限(300.613)

1. 各 LEA 都必须允许父母检查并查看任何 LEA 收集、保管或使用的关于他们孩子的教育记录。LEA 必须遵守要求，不能有不必要的拖延，在任何有关 IEP 或听证会或决议会等会议之前完成，且不得超过要求提出的 45 个日历日。
2. 本节所指的检查和查看教育记录的权利包括：
 - a. 有权要求 LEA 合理地给出对该记录的描述和解释；
 - b. 有权要求 LEA 提供包括该信息的记录副本，若不能提供这些副本，则会严重影响父母查看检查这些记录的权利；并且
 - c. 有权派出一名父母代表，查看并检查这些记录。LEA 可假设父母有权检查和查看与其学生有关的记录，除非 LEA 已被告知根据掌管监护、分居和离婚等事件的目前适用的州法律，父母没有这样的权利。

访问记录(300.614)

1. 各 LEA 都必须记录各方查看 IDEA 下收集、保存和使用的教育记录的情况（父母和 LEA 委托员工查看除外），包括各方的姓名、查看日期、各方被授权使用该记录的目的。

一名以上学生的记录(300.615)

1. 若任何教育记录包括一名以上的学生信息，则这些学生的父母仅有权查看和阅读与其孩子相关的信息，或被告知此类具体信息。

信息的类型和地点列表(300.616)

1. 应父母要求，LEA 必须向其提供一张 LEA 收集、保存或使用的教育记录的类型和地点清单。

费用(300.617)

1. USOE 和个各 LEA 可对根据 IDEA 法案提供给家长的记录副本收费，前提是费用不会明显妨碍家长行使其查看和检查这些记录的权利。根据 IDEA 法案，USOE 和 LEA 不可以收取查询检索信息的费用。

应父母要求的记录修正(300.618)

1. 若父母认为根据 IDEA 法案所收集、保存或使用的教育记录里的信息是不准确的、有误导性的或侵犯了该生的隐私权或其他权利的，可要求保管该信息的 LEA 修正该信息。LEA 必须决定是否在收到要求的合理时间内应要求修正信息。若 LEA 决定拒绝根据要求修正信息的，其必须通知父母，并建议父母可以提起听证会控诉。

听证会机会(300.619)

1. LEA 必须应要求，提供听证会的机会来质疑教育记录里的信息，确保它是准确的、无误导性的或未侵犯该生的隐私权或其他权利。

听证会结果(300.620)

1. 若 LEA 认定听证会不是不准确的、有误导性的或侵犯了该生的隐私权或其他权利，其必须通知父母有权提出声明评论该信息，或者陈述任何反对 LEA 在该记录上认定的理由。只要由 LEA 对该记录或争议部分进行保管，则在该节中对该生记录的任何解释也须由 LEA 保管，作为该生记录的一部分；且若 LEA 向任一方公布该记录或争议部分，则 LEA 必须公布其解释。

听证会程序(300.621)

1. 质疑教育记录的听证会必须根据 34 CFR 99 的程序举行，LEA 的听证记录必须至少符合下列要求：
 - a. 听证会应该在 LEA 收到要求后的合理时间段内做出，该生的父母或 18 岁及以上的学生将在听证会前的合理时间内收到关于听证会时间、地点和日期的通知。
 - b. 听证会可以由任何一方进行，包括与听证会的结果没有直接关系 LEA 的官员。
 - c. 学生的父母或 18 岁及以上的学生应该得到全面的公平的机会提供与争议相关的证据，也可以获得协助或自由选择自费聘请代理人，包括律师。
 - d. LEA 应该在听证会结束后的一段合理时间内做出书面决定。
 - e. LEA 的决定应仅基于在听证会上提交的证据，并包括证据总结和做出该决定的原因。

许可(300.622)

1. 除了参照中提到的公开信息，及根据 34CFR99 无需父母同意的执法部门和司法部门的行动之外，在将个人可识别性信息公布给除根据 IDEA 法案参与收集或使用信息的机构的官员的任何人，或用于任何除了满足 IDEA 要求的其他目的之前，必须获得父母许可。没有得到父母许可的情况下，LEA 不得将教育记录里的任何信息透露给参与机构，除非由 34 CFR 99.31 及 34 CFR 99.34 (FERPA)授权允许。根据 34 CFR 99.34 条所列的要求向其他学校领导，包括 LEA 内由 LEA 指定拥有合法教育利益的老师，或该生准备入学的另一个学校的领导公开信息的，99.31 规定允许 LEA 公开从某学生教育记录中获得个人可识别性信息而不需要该生家长或 18 岁及以上的学生的书面同意。34 CFR 99.34 条规定要求 LEA 根据以上 34 CFR 99.34 转交某学生的教育记录时，应该做出合理的努力，告知该生的父母或 18 岁及以上的学生，除非在向 LFA 发送或当 LEA 整理程序保障的年度通知时，父母或 18 周岁及以上的学生同意 LEA 无要提供任何其他通知或记录转交，或政策要求 LEA 应要求将教育记录转发给该生即将入学的学校。
2. 若满足 34 CFR 99.31 及 34 CFR 99.34 中全部要求，并且教育机构通知该方信息流向，则 LEA 从其他教育机构收到个人可识别性信息时，可以代表 LEA 进一步公布该信息，事前不需要父母或 18 岁及以上学生的书面同意。若父母拒绝同意向第三方公开个人可识别性信息，那么该方可以继续通过法定程序获取所需信息。

特殊说明： 请注意，34CFR99.31 的授权下，该生的记录可以并将转发给该生即将入学的另一学校或学区的官员，不需得到父母的同意。

保障(300.623)

1. 各 LEA 都必须确保个人可识别性信息在收集、存储、公开和毁灭阶段的保密性。各 LEA 的官员都必须负责确保任何个人可识别性信息的保密性。所有收集或使用个人可识别性信息的人员必须接受本节和 34 CFR Part 99 中所述的关于州政策和程序的培训或指导。为了公众检查，各 LEA 都必须获得 LEA 内陆员工的姓名和职位列表，这些员工可有权访问残障学生的个人可识别性信息。

记录毁灭(300.624)

1. 不再需要收集、保存或按照 IDEA 法案使用的个人可识别性信息来向该生提供教育服务时，LEA 必须通知父母或 18 岁及以上的学生。不再需要的信息在父母或十八周岁及以上学生的要求时须毁灭。然而，关于学生的姓名、地址、电话号码、年级、出勤记录、参加课程、成绩水平和完成学年等永久性记录都可以无限制查询。

特殊说明： 每个学生的记录都可以被视为“不再需要用于教育服务”并将在学生毕业三年后毁灭，或学生满 22 岁的三年后毁灭。

学生权利(300.625)

1. 只要学生未被法院宣布为无行为能力人，则提供给父母的隐私权转移给年满十八周岁的该生。根据 FERPA 中 34 CFR 99.5(a)条的规定，父母关于教育记录的权利在学生年满十八周岁后转交给学生。因为 IDEA 给予父母的权利在学生年满十八周岁后转交给学生，教育记录有关的权利也必须转交给该生。然而，LEA 必须按照 IDEA 法案第 615 节的要求向学生和父母提供所有通知。

执行 (300.626)

1. IDEA 保密性要求经过审查,并批准为 LEA 选拔程序的一部分。

美国教育部对于个人可识别性信息的使用。(300.627)

1. 若美国教育部或其授权代表收集到任何关于残障学生的不适用于 1974 年《隐私法案》5 USC 5529 的个人可识别性信息，则部长应用实施在 34CFR5b 中的可适用的联邦法律法规。